

МБДОУ «Атяшевский детский сад№4»

Доклад на тему:  
«Дистанционные формы работы с родителями в период  
пандемии»

Подготовила : воспитатель Котелева В.В

2021

В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем пришлось по-новому. Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и специалистов ДОУ, коснулись эти изменения и каждый из нас вынужден приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями.

Дистанционной формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста на законодательном уровне не предусмотрено. Но в целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ООП мы ведем дистанционную работу с родителями. Активно данная форма работы стала использоваться в то время, когда в нашей области ввели режим самоизоляции. В связи с тем, что на этом этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Итак на помощь пришло дистанционные формы работы с родителями. **Дистанционные** формы работы –это работа на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной **работы родителей** и их детей.

Представим некоторые из дистанционных форм работы с родителями. Основным помощником в такой работе конечно же стали социальные сети.

Социальные сети:

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать **информацию**. Педагог **непосредственно** может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, **информировать о предстоящих мероприятиях**: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Сайт учреждения

Другой **формой дистанционного взаимодействия родителей** и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая **информация сада** (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит **информацию для родителей** по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая **информация** на сайте привлекает к саду повышенное внимание **родителей**, способствует созданию открытого пространства **взаимодействия специалистов и родителей**. Мы полагаем, что эта **формы работы с родителями** так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «*педагог-родитель*», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Телемост:

В нашем детском саду мы также опробовали такой вид дистанционной работы как телемост, с помощью такого вида взаимодействия мы можем задействовать больше участников. Так мы смогли провести викторину между детьми подготовительной группы детского сада и первоклассниками второй школы.

### **Дистанционные родительские собрания**

Внедрение новых технологий в практику проведения **родительских собраний** позволит достичь большей оперативности во **взаимодействии с родителями**, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать **родителей** более активными участниками жизни ребенка.

В нашем детском саду проводились родительские собрания в дистанционном формате, на сайте Инстаграм были размещены презентации с итогами работы за учебный год, что позволило познакомить родителей более подробно с результатами усвоения программных задач.

Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер Ватсап, были созданы совместные чаты с родителями.

Важно отметить, что проведение **дистанционных родительских собраний** (как одной из **форм дистанционного взаимодействия** семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию **родителей** к общению между собой и с педагогом.

Использование **дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи** способствует:

**формированию у родителей** положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности **форм дистанционного взаимодействия** требует как от педагогов, так и от **родителей** дополнительного времени и специальных знаний и навыков.

Так например родителям было предложено проведение мастер класса на платформе (Зум), но возникли трудности. Родители в виду разных причин не смогли воспользоваться данной платформой, причины были различные, особо частая, это то что нет достаточных знаний.

Поэтому наших педагогов это натолкнуло, на то, что в условиях дистанционной работы просто необходимы мастер классы по обучению родителей использования данного приложения.

Все же **взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий** способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими **формами работы с семьей**, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

С родителями были проведены мастер классы «Пальчиковые игры дома с дошкольниками» , эко кормушка для птиц, масляничная кукла.

Таким же образом была проведена акции

Свеча памяти, покормите птиц, Как ребята помогают папам.

В целом, подавляющее большинство ДОО оказались в ситуации неопределенности и процесс дистанционного обучения происходил, в основном, спонтанно, мало управляемо со стороны администрации и интуитивно со стороны педагогических работников.

Новая реальность стала сложной для системы дошкольного образования. Педагоги ДОО традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности. Однако они в своем большинстве не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их применению. Тем не менее, педагоги детских садов практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме.

Итак , происходящее сейчас- это стрессовый, необычный опыт, никто из нас такого не ожидал.

Семья –это команда в шлюпке, которая переживает шторм и которая должна через эту стрессовую ситуацию пройти.

Карантин это некая пауза в ежедневном беге, которая может быть полезной. Полезной для того, чтобы побыть с родными, услышать их, лучше узнать, сказать им, что лучше не терять время на суету и ссоры, а говорить друг другу о том, что мы нужны друг другу.

Будьте здоровы!